

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и  
юношества «Радуга» города Кирова

Утверждено  
На педагогическом совете  
«19» сентября 2022 г.  
Протокол №1

Директор «ЦРТДЮ «Радуга»  
\_\_\_\_\_ С.В. Бусоргина

## **Программа воспитания на 2022-2024 гг.**

г. Киров, 2022

**Актуальность разработки** программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МОАУ ДО «ЦРТДЮ «Радуга» (далее ЦРТДЮ) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦРТДЮ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между детскими объединениями;
- ключевой фигурой воспитания в ЦРТДЮ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся МОАУ ДО «ЦРТДЮ «Радуга» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил организации и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

### **Цель и задачи воспитания:**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, **цель** воспитательной работы в ЦРТДЮ «Радуга» - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные **задачи**:

- 1) реализация воспитательного потенциала и возможностей учебного занятия с обучающимися;
- 2) поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей через организацию ключевых дел;
- 3) формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа организации;
- 4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями и (или) законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих самореализацию и социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- 7) формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

### **1) Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование социокультурного пространства города Кирова с целью знакомства с историей города, его особенностями, традициями, укладом жизни.

### **3.2. Модуль «Ключевые дела и детское объединение»**

**Задача:** реализация потенциала творческого объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему организации. Для этого в ЦРТДЮ используются следующие формы работы:

1) На внешнем уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего организацию социума.  
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, концертов, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На учрежденческом уровне:

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения.  
- торжественные ритуалы посвящения в кружковцы, курсанты клуба ВПК «Звезда»;  
- церемония закрытия учебного сезона «Талант. Творчество. Успех»  
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;  
- досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера;

- проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

### 3) На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации общеучрежденческих ключевых делах;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы отдельного детского объединения;
- проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.
- организация и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителями и (или) законными представителями, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивация исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

### **3.3. Модуль «Воспитательная среда»**

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки рисунков и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, киностудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- участие в традиционных общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ЦРТДЮ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединения, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### ***3.4. Модуль «Работа с родителями»***

**Задача:** организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и (или) законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЦРТДЮ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На уровне детского объединения:

- родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- отчетные мероприятия, открытые занятия;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социальных педагогов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри

объединения мероприятий воспитательной направленности;  
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

### **3.5. Модуль «Социально-педагогическая работа и профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.  
**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

#### **3.5.1. Мероприятия на внешнем уровне:**

- конкурс проектных работ «Ступени успеха»;
- работа лагеря труда и отдыха «Твой выбор»;
- работа трудовых отрядов при ЦРТДЮ «Радуга», МБУ «Нововятич» по благоустройству района;
- работа службы примирения;
- индивидуальная работа с несовершеннолетними, осужденными без изоляции от общества;
- акция «Сделай выбор».

#### **3.5.2. Мероприятия на уровне учреждения:**

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения:
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (из цикла «Копилка правовых знаний»)

#### **3.5.2. Мероприятия на уровне детских объединений:**

- профилактические занятия и беседы о важности нравственного здоровья, вовлечение в изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, противодействия коррупции.

### **Модуль 3.6. Гражданско-патриотическое направление**

**Задача:** формирование у обучающихся гражданско-нравственной позиции:  
Модуль включает в себя следующие мероприятия:

#### **3.6.1. Организация и проведение районных, городских мероприятий:**

- интеллектуальный турнир «За нами Россия!» (районный краеведческий -



конкурс «Вятка- наш край родной» встреча трех поколений «Равнение на Победу»;

- посвящение воспитанников ВПК «Звезда» в курсанты;
- митинг «Мы помним!»;
- концерт «Победа навечно в наших сердцах»;

3.6.2. Организация и проведение мероприятий на уровне детского объединения:

- урок мужества с просмотром и обсуждением видеофильмов;
- экскурсии в музеи города;
- конкурсno-игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества «Солдатские будни», «Богатырские потешки».

### ***Модуль 3.7. Духовно-нравственное направление:***

***Задача:*** создание условий для усвоения общечеловеческих, национальных, семейных ценностей:

Модуль включает:

3.7.1. Мероприятия внешнего уровня и уровне учреждения:

- районный детский праздник «Масленица»;
- познавательная программа «Космос - планета - мы»;
- игровые праздничные программы к календарным праздникам;
- игровые программы, посвященные началу учебного года;
- фольклорные программы «Лучшие святки у нас на Вятке», «К хозяйке на блины»;

3.7.2. Мероприятия на уровне детских объединений:

- просмотр и показ спектаклей;
- поездки на выставки, концерты, в музеи города и области.

### ***Модуль 3.8. Спортивно- оздоровительное направление:***

***Задача:*** формирование потребности к ведению здорового образа жизни:

Модуль включает мероприятия:

3.8.1. Общеучрежденческие мероприятия:

- Дни здоровья по объединениям, структурным подразделениям;
- спортивный праздник «Мы на спорте»;

3.8.2 Мероприятия на уровне детских объединений:

- прогулки в дендропарк;
- катание на коньках, лыжах;
- занятия на скалодроме;
- посещение бассейна шк.№ 66;
- походы выходного дня;
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЦРТДЮ «Радуга»**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов ЦРТДЮ «Радуга».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как:
  - содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого детского объединения. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ЦРТДЮ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦРТДЮ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качество совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их обучающихся;
- качество реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия ЦРТДЮ и родителей и (или) законных представителей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ЦРТДЮ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.